Раздаточный материал по теме
«Использование приема сравнения при решении двух типов простых задач: *на нахождение первого слагаемого и* *на нахождение суммы*»

Задание 5. Составьте краткие записи в виде таблицы, укажите названия компонентов и результата действия сложения, решите задачи.

При выполнении задания 5 учитель предлагает ученикам сравнить два типа простых задач: на нахождение первого слагаемого и на нахождение суммы.

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестное первое слагаемое, надо из суммы вычесть второе слагаемое.**

**Учитель.** Работая в парах, расскажите друг другу правило, используя презентацию.

Вариант 1

В хоре пело несколько девочек и 14 мальчиков. Всего в хоре пело 32 ученика. Сколько девочек пело в хоре?

Вариант 2

В хоре пели 18 девочек и 14 мальчиков. Сколько всего учеников пело в хоре?

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **Всего учеников** |
| ***?*** | 14 | 32 |
| 1-е слагаемое | 2-е слагаемое | сумма |

Задача

*32 – 14 = 18 (д.)*

*Ответ: 18 девочек.*

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **Всего учеников** |
| 18 | 14 | ***?*** |
| 1-е слагаемое | 2-е слагаемое | сумма |

Задача

*18 + 14 = 32 (уч.)*

*Ответ: 32 ученика.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи и решения задач, используя презентацию.

Давайте сравним краткие записи и решения задач 1 и 2.

Задача 1 Задача 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **Всего учеников** | **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **Всего учеников** |
| ***?*** | 14 | 32 | 18 | 14 | ***?*** |
| 1-е слагаемое | 2-е слагаемое | сумма | 1-е слагаемое | 2-е слагаемое | сумма |

*32 – 14 = 18 (д.) 18 + 14 = 32 (уч.)*

*Ответ: 18 девочек. Ответ: 32 ученика.*

**1-й учащийся.** При решении задачи 1 мы выполняли действие вычитания, используя правило: «Чтобы найти неизвестное первое слагаемое, надо из суммы вычесть второе слагаемое».

**2-й учащийся.** При решении задачи 2 мы выполняли действие сложения, так как в задаче находили сумму — сколько всего учеников пело в хоре.

**Учитель.** Как вы думаете, зачем в задании было предложено сделать краткие записи в виде таблицы и указать название компонентов действия сложения?

**3-й учащийся.** Я думаю, что краткая запись задачи в таблице с названиями компонентов действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое и сумма) поможет нам всем правильно решить задачи.

**4-й учащийся.** Я думаю, что такая краткая запись задачи поможет всем запомнить правило: «Чтобы найти неизвестное первое слагаемое, надо из суммы вычесть второе слагаемое».

**Учитель.** Как вы думаете, решая задачу 2, мы проверили правильность решения задачи 1?

**5-й учащийся.** Я думаю, что задача 2 по отношению к задаче 1 является обратной и проверяет правильность ее решения.

**Учитель.** Какие задачи называются обратными задаче 1? *(Обратными называются задачи, в которых одна из неизвестных величин становится известной, а одна из данных величин становится неизвестной.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Обратными называются задачи, в которых одна из неизвестных величин становится известной, а одна из данных величин становится неизвестной.**

**Учитель.** Прочитайте и расскажите друг другу, какие задачи называются обратными задаче 1, используя презентацию.

Молодцы, правильно! Умения составлять и решать обратные задачи позволяют вам осуществлять проверку прямой задачи при выполнении самостоятельных и контрольных работ.